

ДОКЛАД

ФОРУМ «МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА» УФА, 26-27 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ОБЩАЯ ТЕМА СЕКЦИИ 2 (26 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА, 14.00 – 16.30)

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Тема доклада:

«Улучшение жизненной среды и социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через институт наставничества на примере деятельности ЧУ НКО «Центр социальных услуг и социального сопровождения при поддержке усыновления» (г. Ростов-на-Дону)»

План доклада:

1. Обзор ситуации с усыновлением и опекой в Ростовской области. Динамика выполнения постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.1. Статистические данные Министерства образования РО

1.2. Информация о плане и ходе реализации постановления

1.3. Первые результаты

2. Ситуация с социальной адаптацией выпускников детских домов по информации детских домов.

2.1. Пример: д/д г. Азова и д/д г. Батайска

2.1.1. Суть реструктуризации и реформирования данных организаций

2.1.2. Цели данной деятельности

2.1.3. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются данные организации

2.2. Необходимость дополнительной подготовки и развития мотивации сотрудников организаций

2.3. Развитие отношений с выпускниками и воспитанниками организаций по принципиально иной парадигме

3. Опыт ЧУ НКО «Центр социальных услуг и социального сопровождения при поддержке усыновления»

3.1. Создание института наставников

3.1.1. Пилотный проект в Батайске: «за» и «против»

3.1.2. Суть наставничества

3.1.3.

3.2. Новый подход к сопровождению

3.2.1. Действующие услуги

3.2.2. Введение новой услуги – социально-бытовое консультирование и выработка навыков бытового поведения

3.2.3. Супервизия для наставников – сопровождение психологом, медиком

3.2.3. Потенциал для расширения института наставников, обучение, тренинги и создание базы данных подготовленных наставников

3.3. Создание законодательной базы для работы наставника, взаимодействие с органами власти, органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

ДОКЛАД

1. Обзор ситуации с усыновлением и опекой в Ростовской области. Динамика выполнения постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

По данным на начало 2016 года в Ростовской области было зарегистрировано 1166 детей-сирот, а всего в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОДСиДОПР) находилось 1915 детей.

По состоянию на 15.10.2015 года было учтено 1896 выпускников этих организаций. Из них 450 человек в возрасте от 15 до 18 лет; 1199 – в возрасте от 19 до 23 лет и 247 – в возрасте старше 23 лет. 25% от их числа составляют дети-сироты. 83% - это выпускники детских домов; 18 человек - выпускники опекунских и приемных семей (0,9%).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2016 г. №481 был разработан План мероприятий по реструктуризации и реформированию ОДСиДОПР в Ростовской области, утвержденный постановлением Правительства Ростовской области от 16.01.2015 г. №3. В этом Плате отражены следующие мероприятия:

1. Правовое обеспечение реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методическое обеспечение реструктуризации и реформирования ОДСиДОПР.
3. Организационное обеспечение реструктуризации и реформирования ОДСиДОПР.
4. Кадровое обеспечение реструктуризации и реформирования ОДСиДОПР.
5. Мониторинг реализации мероприятий по реструктуризации и реформированию ОДСиДОПР.

Из 32 ОДСиДОПР Ростовской области в 2016 году было ликвидировано 4 центра помощи детям и 2 реорганизованы в форме присоединения с последующим прекращением деятельности. На данный момент в области функционируют 26 организаций, из них 25 – организаций социального обслуживания и 1 – общеобразовательная для детей-сирот.

Одним из важнейших показателей реализации данного плана является содействие семейному устройству детей-сирот. За два года (в 2014 и 2015) на семейные формы устройства было передано 955 детей-сирот, причем 62 из них были возвращены в ОДС. Также в разрезе профилактики семейного сиротства 3072 ребенка были возвращены в кровные семьи, из них 2419 – это дети, имевшие родителей и помещенные в ОДС временно по заявлению родителей.

На сегодня в 25-ти Центрах помощи детям (реорганизованных детских домах) на сопровождении находится более 400 семей, воспитывающих приемных детей. С 2011 года в Ростовской области стали функционировать Выездные летние школы для принимающих семей. По признанию Министерства образования РО Выездные школы – одно из наиболее эффективных мероприятий по сопровождению. С 2011 по 2015 годы было проведено 6 Выездных школ, в которых приняли участие более 70 замещающих семей, воспитывающих более 300 детей. В 2016 г. (июле-августе) ЦПД провели 23 Выездные школы, участниками которых стали 119 замещающих семей из 27 территорий Ростовской области (17 районов и 10 городов); всего 145 приемных родителей и 280 детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет.

В рамках Выездной школы родители и дети могут получить профессиональную консультацию и помощь психолога, социального педагога, юриста, медика и др. Также в программе Выездной школы представлены все основные виды и формы работы с принимающей семьей. Дополнительную привлекательность этой форме работы придает возможность сочетать занятия и отдых. Родители и дети могут больше времени проводить вместе, общаться, что чрезвычайно важно для приемного ребенка. Отзывы и родителей, и детей говорят о том, что подобные Выездные школы, безусловно, полезны, способствуют улучшению взаимоотношений, а по свидетельству детей родители открываются им с новой, подчас неожиданной стороны.

Общее понимание сути предлагаемой реструктуризации и реформирования ОДСиДОПР заключается в создании условий для детей-сирот, наиболее приближенных к семейным.

Однако для понимания деталей реализации Постановления №481 необходимо детально разобраться в том, что же происходит на местах, т.е. в ОДСиДОПР и каким образом предлагаемые изменения могут помочь конкретному ребенку. Поэтому предлагаю перейти к следующему пункту.

2. Ситуация с социальной адаптацией выпускников детских домов по информации детских домов.

Центр помощи детям в г. Батайске существовал в виде детского дома с 1949 года. С момента начала реализации Постановления Правительства №481 здесь был проделан долгий путь. Реформированию подверглась система размещения и воспитания детей. Теперь дети были собраны по принципу семейной воспитательной группы, в которой должно находиться не более 8 человек, а в случае нахождения в ней дошкольников – не более 6 человек. При этом сиблинги должны находиться в одной группе. Вся группа размещается в одном семейном блоке, включающем в себя спальные комнаты, комнату-студию совместного отдыха (с наличием возможности совместного приема закусок). Единственное место, где воспитанники ЦПД собираются все вместе – это столовая, где они принимают пищу. При наличии технических возможностей (как в некоторых других ЦПД) было бы оптимально и прием пищи перенести в семейный блок. В любом случае воспитанники учатся сервировке, уборке, готовке и т.д., т.е. приобретают навыки самообслуживания, что приводит к более глубокой социализации.

Целью РИР сотрудники видят социализированного выпускника с привитыми семейными ценностями, что приводит к дальнейшей профилактике и исключению социального сиротства.

Самые серьезные трудности и вызовы связаны с материально-техническим обеспечением. Большое беспокойство персонала вызывает тот факт, что все закупку МТЦ происходят по 44-ФЗ, при этом очень трудно предусмотреть все сложности бытового характера. В общем, в результате реализации Постановления №481 воспитанникам стало намного комфортнее находиться в организации.

При этом необходимо отметить, что в ЦПД находятся 14 детей в возрасте от 9 до 16 лет. В 2014 года в приемные семьи были переданы 24 ребенка разного возраста, при этом в 2016 году – всего 2. В ряде случаев дети (включая взрослых) не хотят покидать ЦПД из-за ожиданий, связанных с тем, что их кровные родители вернуться и заберут их в семью. Другие дети ожидают выпуска из ЦПД, чтобы обрести «свободу». Безусловно, это диссонирует с целями ЦПД и Постановления №481.

С другой стороны, сотрудники ЦПД отмечают невысокий уровень подготовки приемных родителей. Это, в том числе, объясняется тем, что обучением и подготовкой будущих приемных семей занимаются люди, не связанные с усыновлением/опекой, не имеющие личного практического опыта такой работы и не понимающие сути проблемы адаптации ребенка к замещающей семье.

Другая серьезная проблема связана с низкой мотивацией к обучению у детей. Дети считают, что образование для них – это унижение их достоинства и указание на их ущербность. Критерием успешности в их понимании является наличие работы, приносящей достаточно средств, чтобы содержать собственную семью. Соответственно, у

них отсутствует корреляция между их пониманием успешности и способом достижения такой успешности. Как только они осознают престижность получения образования, как способ получения возможности для дальнейшего роста в жизни, они получают мощнейший стимул к обучению.

Для более успешной реализации Постановления №481 необходимо и дальнейшее совершенствования педагогических кадров. Поэтому все специалисты проходят дополнительную подготовку и курсы повышения квалификации. Актуальной стала разработка новых методов работы с детьми. Если раньше, когда все дети были в группах своего возраста, преподавателю необходимо было ориентироваться в вопросах психологии определенных групп детей (возраст и пол), то теперь, при взаимодействии детей разного возраста в рамках одной семейной воспитательной группы, перед педагогами стоят совершенно иные задачи и вызовы. Больше акцентируется внимание на индивидуальную работу с воспитанниками. Для этого необходимо сделать и больший акцент на психологическое образование, ведь неверное понимание психологии ребенка влияет и на выбор педагогического инструментария. Короче говоря, педагогические кадры должны быть разносторонне развиты.

Другая серьезная проблема в реализации обсуждаемых инициатив заключается в том, что в семье всегда нужен мужчина, как ролевая модель отца, для гармоничного развития ребенка. С этим в ЦПД всегда есть проблемы. Например, в Батайском ЦПД есть только один воспитатель-мужчина.

Идеальный пример успешной социализации – выпускник, создавший свою семью и воспитывающий собственных детей – недостижим без участия мужчины в воспитательном процессе.

3. Опыт ЧУ НКО «Центр социальных услуг и социального сопровождения при поддержке усыновления»

«Центр поддержки усыновления» был зарегистрирован в феврале 2015 года, но уже с 2008 года будущие сотрудники ЦПУ начали активную работу на благо детей-сирот и их замещающих семей. За это время в Ростовской области нами были созданы 3 семейных дома, в которых размещены 3 приемные семьи с 36 детьми. В 2015 году мы запустили новый пилотный проект «Наставничество», в рамках которого была специально отобрана одна семья, принявшая в дом несколько детей-сирот из близлежащего детского дома на гостевом режиме. Был разработан план мероприятий на год, в котором были учтены все детали и мелочи совместного семейного проживания: дни рождения, праздники, готовка, стирка, уборка, обучение ремеслу для мальчиков и девочек отдельно, беседы на темы, интересующие детей, консультации специалистов (психологи, врачи, диетологи, специалисты по ЗОЖ, бизнесмены, даже священники). Все это делалось для того, чтобы в сжатые сроки максимально подготовить детей, многие из которых были в предвыпускном возрасте, к самостоятельной жизни. Самое же главное в том, что вся эта активность были лишь фоном. Основным же ингредиентом программы была любовь к детям и готовность замещающей семьи посвятить себя этим детям и их социализации.

Анализируя ситуацию с положением дел в ЦПД, мы пришли к выводу о том, что даже при самой идеальной реализации Постановления №481 на выходе мы получаем суррогатную семью, в которой нет четко понятных ребенку папы и мамы, нет своего дома... Те проблемы, с которыми сталкиваются ЦПД, решаются в реальной семье. В нашей пилотной семье были еще и три сестры, которые тоже приняли активное участие в этом семейном проекте. Суть деятельности ЦПУ состоит во всемерной поддержке приемных семей, акцент и основной фокус при этом ставится на главную единицу в работе с сиротами – замещающую семью. Критерии отбора, по которым велась селекция сотрудниками ЦПУ, подразумевали наличие полной семьи (папа и мама), лучше – со своими детьми (опыт в воспитании), имеющими работу, жилье, занимающие активную жизненную позицию, имеющие морально-нравственные ценности, любящие детей и готовые к усыновлению/опеке.

Семьей вместе со специалистами ЦПУ был разработан план работы на 1 год. Преимущество работы на гостевом режиме заключается в том, что семья имеет возможность внимательно и серьезно присмотреться к возможности опеки/усыновления, а

также попробовать свои силы в заботе о детях. С другой стороны, учитывая тот факт, что в настоящее время в ЦПД содержатся, в основном, дети старшего возраста, необходимо понять их психологический фон и семейный бэкграунд для того, чтобы обеспечить более мягкое привыкание и адаптацию в новой семье, выработать новую культуру общения и обеспечить некий базовый уровень взаимного доверия.

На следующем этапе мы разработали концепцию работы. Мы исходили из планов самой семьи. Глава семейства сообщил, что они с супругой согласились на то, чтобы взять под опеку одного из ребят независимо от возраста. Тем не менее, они встретились со всей группой (на тот момент в ЦПД дети находились в группах по поло-возрастному признаку) и пригласили всех к себе в гости. Необходимо отметить, что руководство ЦПД и педагоги поддержали нашу инициативу и согласились на оформление всех этих детей на гостевой режим. Таким образом, 14 детей стали проводить выходные в доме наставников.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СИРОТЫ

У ребёнка-сироты нет не только семьи, но и любых других связей, знакомств, друзей и родственников, которые есть в каждом семейном окружении. Представим себе подростка, который лишён таких связей. Ему не на кого опереться, не к кому обратиться с вопросом, некому довериться. Вот тут-то наставник и может сыграть неоценимую роль в жизни ребёнка! Возможно, наставник не заменит ребенку утраченных родственных связей, но он сможет проявить заботу, научит планировать и достигать жизненно важные цели, сможет научить ребенка верить в себя и снова полюбить жизнь. Взрослые, ступившие на путь наставничества, говорят, что это нелегкое, ответственное, но вместе с тем и очень приятное общение, которое приносит радость от возможности изменить чью-то судьбу в лучшую сторону. Более того, наставничество – это более доступная и легкая для реализации форма работы с детьми-сиротами, не требующая столь скрупулезной подготовки, как, например, усыновление или опека. Согласно Постановлению №432 от 19.05.2009 г. «Правила временной передачи детей, находящихся в ОДСиДОПР, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ», временная передача детей в семьи граждан не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития (п. 2).

Таким образом, мы сформировали понимание наставничества как деятельности, направленной на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни путем развития их потенциала, уверенности в собственных силах, определения жизненных целей, формирования значимых взаимоотношений, культурных, моральных, духовных ценностей (см. пп. 2, 32 «Положения о деятельности ОДСиДОПР и об устройстве в них ДОПР», утв. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481).

Наставник – это заботливый взрослый друг, который становится для ребенка или подростка значимым человеком, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА:

- 1) Формировать эмоционально значимые, стабильные и долгосрочные отношения в жизни ребенка-сироты, поддерживать и развивать позитивные ценности и культурное наследие ребенка.
- 2) Помогать ребенку развивать свой потенциал и раскрывать свои сильные стороны.
- 3) Способствовать в определении ребенком (в частности, подростком) собственных индивидуальных целей и путей их достижения.
- 4) Передавать знания и опыт ребенку, стимулируя его правильный жизненный выбор, поддерживая успехи в учебе, повышая самооценку.
- 5) Способствовать формированию у ребенка (особенно, подростка) навыков самостоятельной жизни.

Существуют различные формы наставничества: индивидуальное, групповое, удаленное (через средства связи). Каждая из этих форм предоставляет определенные возможности реализации потенциала отношений взрослого человека и ребенка, ищущего свой путь и свою идентичность в жизни. Для ребенка-сироты навыки и знания опытного взрослого значимого человека (безопасного значимого взрослого) могут быть очень важными при выборе успешного жизненного пути.

Наставник – это человек, который полностью посвящает себя наставничеству в образовательном, социальном аспектах, умственному и физическому развитию. Это человек, который будет отдавать достаточно времени и энергии для помощи ребенку, как пример для подражания и просто как друг.

Наставник должен иметь такие навыки:

- уметь быть внимательным и активным слушателем. Во многих случаях Наставник может быть единственным человеком, которому ребенок будет доверять свои переживания и проблемы;
- уметь помогать ребенку ставить перед собой кратко- или долгосрочные цели. Формировать представление у ребенка о важности планирования в жизни;
- говорить детям, что всегда есть надежда. Ситуацию всегда можно изменить, но для этого потребуется личное участие в ситуации Наставника и Воспитанника;
- помогать детям развивать личный интерес к окружающему миру. Это могут быть поездки в библиотеку, музей, театр, зоопарк, производства и организации и т. д.;
- быть заинтересованным во взаимодействии с ребенком и вовремя приходить на встречи;
- формировать у ребенка понимание «добраго» и «злого», помогать находить позитивные моменты в его жизни;
- быть положительным примером. У Вашего ребенка, возможно, нет больше никого, кто мог бы стать для него примером.

В развитии наставнических взаимоотношений можно выделить четыре этапа развития: (1) *знакомство*, (2) *постановка целей и написание индивидуального плана*, (3) *достижение целей* и (4) *этап завершения взаимоотношений*.

На первом этапе (Знакомство) наставник и ребенок-сирота знакомятся и определяют общие интересы и ценности, будущие цели и мечты. На этом этапе дети могут быть не расположены доверять наставникам и могут попробовать манипулировать ими. Такие взаимоотношения могут охватывать период от одной до шести встреч.

Далее наступает второй этап наставнических взаимоотношений – постановка целей. На этом этапе они обговаривают свои ожидания от их дружбы и общения. Здесь как раз и понадобится много терпения и внимания. Может так случиться (хотя такие случаи очень редки), что отношения между наставником и ребенком на данном этапе не складываются, тогда они могут завершить взаимодействие по-дружески.

Если же постановка целей прошла успешно, и партнеры сошлись в своих ожиданиях либо выработали общие ожидания от их партнерства), то их взаимоотношения переходят на третий этап – достижение целей. Это наиболее продолжительный по времени и трудоемкий этап наставнических взаимоотношений. Наставник и ребенок приступают непосредственно к осуществлению главных целей. Постепенно потребности восполняются, дополняются и происходит укрепление взаимоотношений. В результате достижения целей в жизни ребенка происходят изменения, которые способствуют его успешной социализации.

Цель должна быть:

А) **Возможной**. Необходимо осмыслить цель и прояснить первые несколько шагов для ее достижения.

Б) **Реальной**. Цель должна быть логичной и соответствовать личностной системе ценностей конкретного ребенка. Ребенок должен верить, что он сможет достичь ее. Если у него низкая самооценка, это может создать проблемы при постановке целей.

В) **Достижимой**. Цели, которые ставит перед собой ребенок, должны соответствовать его личным возможностям и способностям. Для того, чтоб определить сильные стороны и возможности ребенка, установите цель, а потом рассмотрите индивидуальные составляющие этой цели. Определите способности (физические, умственные и др.), которые необходимы для достижения данной цели.

Г) **Ограниченной во времени**. Должны быть определены временные рамки при достижении цели. Процесс достижения цели необходимо разделить на промежуточные шаги-действия, с обозначенным конечным сроком их выполнения. Важно проанализировать вместе с ребенком выполнение им намеченных целей в определенные временные рамки.

Д) **Желанной**. Цель должна быть такой, чтобы ребенок действительно желал ее достигнуть. Иногда дети устанавливают цели, чтобы просто исполнить ожидания других.

Е) **Безальтернативной**. Ребенок должен стремиться к осуществлению только одной цели за определенное время. Исследования показали, что часто человек, который говорит, что хочет сделать «это» или «другое», редко выходит за рамки «или», даже если он считает, что может остановиться на полпути и приняться за другую цель. Всегда обсуждайте, анализируйте, почему изначально поставленная цель не сработала. Но если ребенок изменил цель, новая должна быть принята без альтернатив.

Ж) **Творческой**. Цель должна быть направлена на всестороннее развитие ребенка.

З) **Безопасной**. цель ни в коем случае не должна приносить разрушение (вред) ребенку, другим людям или обществу.

И, наконец, четвертый этап – завершение взаимодействия. Наставник и ребенок завершают свои взаимоотношения и обговаривают будущие перспективы ребенка. Анализируются достигнутые результаты, осуществляется обратная связь. Данный этап предусматривает правильное завершение наставнических взаимоотношений.

После окончания периода наставнических взаимоотношений ребенок должен сформировать ощущение завершенности данного процесса. Он должен понимать, что самостоятельно направляет свои усилия для достижения собственных целей. Именно для того, чтобы ребенок не чувствовал себя отверженным, ненужным в конце периода наставнических взаимоотношений, ему необходимо знать, что их взаимоотношения меняются не потому, что они были неуспешными, а как раз наоборот. Они были успешно завершены, и теперь пришло время ребенку самостоятельно достигать поставленных целей. На данном этапе наставнику необходимо будет проявить много старания и терпения.

Для того, чтобы наставнические взаимоотношения были здоровыми, они должны постоянно развиваться, так как их основная задача – приобретение ребенком опыта формирования взаимоотношений между людьми, получение им новых знаний, бытовых и социальных навыков.

ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Известно, что верующий человек легче переносит стрессовые ситуации, быстрее выздоравливает, оптимистично смотрит на трудности, а, следовательно, может использовать их для своего роста и положительных изменений в жизни. Вера помогает человеку отличить добро от зла, придерживаться настоящих нравственных ценностей и делиться ими с другими. Вера во многом определяет выбор человека, а выбор – это то, что влияет на всю нашу жизнь. Например, с кем дружить, где учиться, с кем вступить в брак, какую профессию выбрать...

Именно с такими вопросами выбора сталкиваются Воспитанники прежде всего, и Наставникам предстоит научить своих Воспитанников делать свой выбор осознанно. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы люди, стремящиеся помочь детям через наставничество, сами опирались на нравственные ценности христианской морали. У детей, которые были лишены родительской любви и заботы, как правило, отсутствуют ростки какой-либо веры, – будь то вера в Бога, или в свои собственные силы. Это не удивительно, ведь отсутствует и почва для ее зарождения. Поэтому одна из основных задач Наставника

открыть для ребенка этот важнейший ресурс, показать ему позитивное влияние веры на жизнь человека, на собственном примере показать силу и основательность нравственных качеств, которые помогают человеку делать достойный выбор в жизни.

Вот всего лишь две выдержки из Библии, показывающие истинную мотивацию участвовать в жизни детей-сирот: *«Научитесь делать добро, ищите правды, спасайте угнетенного, защищайте сироту, вступайтесь за вдову»* (Ис. 1:17) и *«Истинное же благочестие, угодное Богу, ничем не запятнанное и чистое перед Богом и Отцом, выражается в заботе о вдовах и сиротах, нуждающихся в помощи»* (Иак.1:27).

Отличительной особенностью каждого христианского общества всегда считалась забота и попечение о детях-сиротах. Это попечение проявлялось по-разному, но в основном детей забирали в семью, заботясь как о своих родных детях, до того момента, как они вырастали и становились самостоятельными. Тем самым эти люди давали детям-сиротам домашний уют, а их целью было вырастить из них достойных людей и дать направление в жизни. Например, мальчиков помимо всего прочего обязательно обучали определенной профессии, чтобы они впоследствии могли зарабатывать и обеспечивать семью, а девочек в силу тогдашнего устройства общества старались выдать замуж за хорошего человека, который бы заботился о ней.

Время идет, меняются обычаи и культура, а необходимость позаботиться о сиротах остается по-прежнему насущной. И это исключительно наш выбор, как общества в целом, так и каждой личности в отдельности: откликнуться на эту нужду или оставаться равнодушными к нуждам детей-сирот. Но истина и реальность состоит в том, что чем выше духовность и моральность общества, тем больше оно заботится о сиротах и тех, кто нуждается в помощи.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В рамках взаимодействия с ОДСиДОПР согласно Постановлению №481 ОДСиДОПР временно передает детей в семью наставника для достижения целей по более глубокой социализации ребенка, развития его компетенций и навыков. Таким образом достигаются партнерские отношения между ОДСиДОПР и наставниками, что, безусловно, является дополнительным фактором адаптации детей к реальной жизни и помогает им подготовиться к самостоятельному проживанию.

Наставник и его семья становятся ролевой моделью для детей-сирот; в то же время, ОДСиДОПР реализует задекларированные в Постановлении №481 цели.

Для обеспечения такого взаимодействия необходимо согласие всех трех задействованных в данном плане лиц – ОДСиДОПР (как законного представителя детей), самих детей (как конечных благополучателей) и семьи наставника. При создании такого альянса можно говорить о первых успешных шагах в социализации детей-сирот.

Однако в этой схеме есть еще один важнейший аспект, обеспечивающий строгое следование стратегии и достижение поставленных целей. В нашем случае ЦПУ взял на себя еще и роль организации, которая не только компенсирует наставникам их затраты на принятие и развитие отношений с детьми-сиротами, но и ведет постоянный мониторинг и анализ хода реализации проекта, обеспечивает эффективную коммуникацию между ОДСиДОПР и семьей наставников, предоставляет консультационные услуги целого ряда специалистов и, что самое главное, способствует глубокой интеграции подопечных детей-сирот в общественные отношения таким образом, чтобы обеспечить они могли без исключений считать себя полноценными членами общества, беспрепятственно созидать, заниматься творчеством, работать, создавать свою семью и т.д., и т.п. Таким образом, мы создаем институт супервизии, направленной на консультирование и помощь наставникам для их более эффективной деятельности. Наши супервизоры встречаются с наставниками лично, беседуют с ними по телефону и передают им информационные сообщения.

Личные встречи

1. Обсуждение вопросов, возникающих у наставников на первом этапе взаимодействия. Цель этой встречи: дать рекомендации наставникам по конкретным вопросам и обсудить возможные риски первого этапа взаимодействия.
2. Этапы развития наставнических взаимоотношений. Цель этой встречи: ознакомить наставников с этапами наставнических взаимоотношений и подробно обсудить Этапы 2-4, привести примеры взаимодействия на данных этапах.
3. Отработка навыков планирования. Цель встречи в том, чтобы отработать навык постановки целей и навык планирования задач в процессе взаимодействия с воспитанником.
4. Мы – одна команда! Цель этой встречи: познакомить всех наставников друг с другом и дать им понимание того, что все они являются друг для друга хорошим ресурсом.
5. Поддержка и развитие наставнических взаимоотношений. Цель встречи: предоставить новую информацию по взаимодействию с воспитанниками (обмен лучшими практиками успешного взаимодействия с воспитанниками).
6. Обсуждение вопросов, возникших у наставников при взаимодействии с выпускниками. Цель встречи: дать практические рекомендации наставникам в решении трудностей, с которыми сталкиваются выпускники.
7. Обсуждение вопросов, возникших у наставников при взаимодействии маленькими детьми с особыми потребностями. Цель встречи: дать практические рекомендации наставникам в решении возникших трудностей при взаимодействии.
8. Эффективность наставника. Наставник и его ожидания. Цель: помочь наставнику определить «эффективность наставника», проанализировать ожидания наставников от их взаимодействия с воспитанниками, а также степень влияния ожиданий на эффективность.
9. Встреча со специалистами ОДСиДОПР и юристами. Цель: ознакомить наставников с законодательной базой РФ в отношении работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечения, информировать их помощи, которую могут оказать ОДСиДОПР, ответить на острые вопросы юридического характера, возникшие в процессе их взаимодействия с воспитанниками.

Мы также проводим ряд встреч, посвященных проблемам тим-билдинга, мозгового штурма относительно поддержки наставников и их труда в летний период, повышения квалификации наставников и т.п.

Необходимо отметить, что все наставники – волонтеры, они не являются платными работниками. ЦПУ только возмещает их расходы на организацию встреч и мероприятий с их подопечными детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гармоничное и эффективное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осложнено различными факторами медицинского, психологического и социального характера и зачастую недостижимо, если ему не способствовать всеми доступными средствами, используя все доступные ресурсы и схемы взаимодействия. Мы уверены в том, что именно это понимание красной нитью пронизывает текст Постановления №481. Таким образом, устанавливая партнерские отношения между ОДСиДОПР и НКО, мы создаем базу для того, чтобы более эффективно влиять на ситуацию с сиротством в России, вести профилактику социального сиротства на самых ранних стадиях, а уже существующим сиротам прививать навыки и компетенции здоровой социальной и физиологической жизни при помощи института наставничества.

Призываю всех участников Форума пересмотреть все имеющиеся в их распоряжении ресурсы и инструменты для того, чтобы достичь нашей главной цели. Со своей стороны, мы всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству, мы готовы учиться и искать новые методы и инструменты работы, обеспечивающие эффективное решение проблемы сиротства в нашей стране. Я верю в то, что мы составляем цивилизованное и

образованное общество, имеющее определенные духовные и морально-нравственные ценности, которые не допускают возможности существования в обществе таких общественных явлений, как сиротство в любых его проявлениях. В России не должно быть сирот! Это самое важное из того, что я хотел бы сообщить вам, уважаемые коллеги!